



## RELATO DE EXPERIÊNCIA

## EVALUATION OF THE INTERACTIVE BLOG ON WOUND REPAIR AND NURSING CARE

AVALIAÇÃO DO BLOG INTERATIVO SOBRE REPARO DE FERIDAS E OS CUIDADOS DE ENFERMAGEM

EVALUACIÓN DE BLOG INTERACTIVO SOBRE REPARACIÓN DE HERIDAS Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA

Danielle Moura Tenório<sup>1</sup>, Rafael Pires Silva<sup>2</sup>, Bruna Maiara Ferreira Barreto<sup>3</sup>, Alessandra Conceição Leite Funchal Camacho<sup>4</sup>, Beatriz Guíton Renaud Baptista de Oliveira<sup>5</sup>

## ABSTRACT

**Objective:** To describe the design and evaluation of the interactive blog on wound repair and nursing care. **Method:** experience report of the project entered into the monitoring program of the course Fundamentals of Nursing I EEAAC-FFU. The target audience was academics and nurses from May to July 2011. The form contains the following items: theme; figures of the blog and its contents; arrangement of colors and adequacy; survey and their reflections; availability of research articles and links. **Results:** The blog aims to interactivity, information dissemination and debate that are sources of update on research and specific nursing care developed based: basic and specific care information technology and communication with the scientific knowledge of nursing. **Conclusion:** The construction of knowledge in digital Nursing enhances the learning of nursing students and professionals, presenting new ideas for knowledge exchange. **Descriptors:** Nursing, Wound dressings, Information technology.

## RESUMO

**Objetivo:** descrever a elaboração e a avaliação do blog interativo sobre reparo de feridas e os cuidados de enfermagem. **Método:** relato de experiência do projeto inserido no programa de monitoria da disciplina Fundamentos de Enfermagem I da EEAAC-UFF. O público alvo foram acadêmicos e profissionais de enfermagem de maio a julho de 2011. O formulário contém os seguintes itens: tema; figuras do blog e seu conteúdo; disposição das cores e adequação; enquête e suas reflexões; disponibilidade dos artigos e links de pesquisa. **Resultados:** o blog visa à interatividade, divulgação e debate informações que são fontes de atualização sobre pesquisas e especificidades dos cuidados de enfermagem desenvolvidos com base: nos cuidados fundamentais e específicos sobre tecnologia da informação e comunicação com o conhecimento científico da enfermagem. **Conclusão:** a construção do conhecimento digital na Enfermagem potencializa o aprendizado dos acadêmicos de enfermagem e profissionais, apresentando ideias novas pela troca de conhecimentos. **Descritores:** Enfermagem, Feridas, Curativos, Tecnologia da informação.

## RESUMEN

**Objetivo:** Describir el diseño y evaluación del blog interactivo en la reparación de heridas y cuidados de enfermería. **Método:** relato de experiencia del proyecto entró en el programa de monitoreo de los curso de Fundamentos de Enfermería I EEAAC-FFU. El público objetivo eran académicos y personal de enfermería, de mayo a julio de 2011. El formulario contiene los siguientes elementos: Tema, figuras del blog y sus contenidos, combinación de colores y la adecuación de la encuesta, y sus reflexiones, la disponibilidad de artículos de investigación y enlaces. **Resultados:** El blog tiene como objetivo la interactividad, la difusión de información y debate que son fuentes de información actualizada sobre la investigación y los cuidados de enfermería específica desarrollada basada en: la tecnología de información de atención básica y específica y la comunicación con el conocimiento científico de la enfermería. **Conclusión:** La construcción del conocimiento en Enfermería digital, mejora el aprendizaje de los estudiantes de enfermería y profesionales, presentando nuevas ideas para el intercambio de conocimientos. **Descriptor:** Enfermería, Apósitos para heridas, Tecnología de la información.

<sup>1,2,3</sup>Acadêmicos de Enfermagem do 5º período do curso de graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa da Universidade Federal Fluminense EEAAC-UFF. Monitor da disciplina de Fundamentos de Enfermagem I. <sup>4</sup>Enfermeira. Professora Adjunta da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa da Universidade Federal Fluminense. Doutora em Enfermagem pela EEAAC-UFF. E-mail: cicacamacho@uol.com.br e/ou cicacamacho@gmail.com. Telefone: (0XX21) 9671-3183 ou 2288-7786. Endereço: Rua José Vicente nº97 apt. 801 Grajaú - CEP: 20.540-330. <sup>5</sup>Enfermeira. Professora Titular da EEAAC-UFF. Doutora em Enfermagem pela EEAAC-UFF.

## INTRODUÇÃO

O tratamento de pacientes com feridas dificilmente era priorizado. E isso acontecia, porque cuidar de feridas parecia ser algo fácil e que qualquer um podia realizar esse procedimento, utilizando os materiais e produtos disponíveis e não se preocupando com técnicas e outros fatores relacionados.<sup>1</sup>

Na prática clínica, apesar dos avanços tecnológicos decorrentes dos resultados de pesquisas, ainda é comum encontrar vários profissionais que utilizam produtos no tratamento tópico das lesões sem evidências científicas.<sup>2</sup>

No entanto, atualmente sabemos que existem fatores que interferem no processo de cicatrização e que existem produtos no mercado que podem ser usados na prevenção e tratamento de feridas.

E para realização do curativo é necessário que se tenha um conhecimento básico sobre a etiologia da ferida, pois isso irá direcionar o procedimento e os cuidados de enfermagem a serem realizados; as fases da cicatrização, os tipos de tecido que a ferida apresenta durante essas fases e o período de duração das mesmas, permitindo através da visualização que a ferida seja avaliada, e assim observar se o tratamento está sendo efetivo ou se apresenta falhas, identificar essas falhas e traçar estratégias para correção destas, optar pela mudança do produto que está sendo usado e orientar o paciente quanto aos cuidados necessários com o curativo.

É importante também saber as principais informações dos produtos disponíveis para o

tratamento de feridas, tais como, indicação e contra-indicação, mecanismo de ação, modo de uso.

Para assimilar todas essas informações os acadêmicos de enfermagem durante a graduação apresentam certa dificuldade, sentem-se despreparados na realização do curativo. Não só como tocar uma pessoa que lhes é desconhecida, dificuldade para associar a teoria à prática. Vivenciam emoções positivas como prazer e satisfação dos cuidados de enfermagem desenvolvidos e negativas como angústia, insegurança e medo.<sup>3</sup>

Para aprender a lidar com tais emoções, os acadêmicos vivenciam situações reais prestando cuidados de enfermagem a pacientes com feridas no ensino teórico prático. Mas ao se tratar do embasamento científico necessário para o cuidado desses pacientes, não é completamente incorporado pelos alunos, que tem nesse momento o primeiro contato e atuação na prática de enfermagem.

Neste sentido estamos vivenciando um de transição, no qual os paradigmas que vinham orientando os processos de ensino e aprendizagem estão sendo colocados em questão pelo não atendimento às necessidades emergentes. Sendo assim, é importante o desenvolvimento de novas metodologias de ensino, pois os docentes precisam atentar para um novo comportamento de aprendizagem, oriundo da nova racionalidade técnica dos estímulos perceptivos que ela engendra.<sup>4</sup> Ou seja, novas propostas de conhecimento que visem a interatividade.

Pensando nisso, surgiu a idéia de criar um blog interativo que permitisse aos alunos contato com os conteúdos citados além da sala de aula,

Tenorio DM, Silva RP, Barreto BMF *et al.*

*Evaluation of the interactive...*

que eles pudessem acessar a qualquer momento e que fornecesse conteúdo seguro e condizente com o que aprende, além de propiciar segurança por saber sobre o assunto quando tivessem que ir para o campo de ensino teórico-prático que aborda tais temáticas.

Vale lembrar que segundo a lei do exercício profissional nº 7.498 de 1986, o Enfermeiro exerce todas as atividades de Enfermagem, cabendo-lhe privativamente: consulta de Enfermagem; prescrição da assistência de Enfermagem; cuidados diretos de Enfermagem a pacientes graves com risco de vida; cuidados de Enfermagem de maior complexidade técnica e que exijam conhecimentos de base científica e capacidade de tomar decisões imediatas.<sup>5</sup>

Essas atividades de enfermagem citadas acima são os cuidados realizados nos pacientes atendidos no Ambulatório de Reparo de Feridas e durante todo o ensino teórico prático os alunos do 4º período têm a oportunidade de visualizar e realizar tais práticas de enfermagem, que serão no futuro ações dos mesmos, porém como profissionais.

Destaca-se também o código de ética dos profissionais de enfermagem, resolução Cofen 311 de 2007 na Seção I das relações com a pessoa, família e coletividade, responsabilidades e deveres art. 25 - registrar no prontuário do paciente as informações inerentes e indispensáveis ao processo de cuidar é também uma atuação do enfermeiro que os alunos tem a oportunidade de aprender a realizar o registro de enfermagem, a importância deste registro, não só para continuidade do tratamento do paciente, segurança do mesmo e da família e legalidade do atendimento prestado, dando ao enfermeiro respaldo de suas ações.<sup>6</sup>

Ao se tratar de temas muito presentes na realidade da enfermagem, tem-se a intenção com J. res.: fundam. care. online 2013. jul./set. 5(3):202-10

a proposta do blog interativo de divulgá-lo e proporcionar debates acadêmicos de enfermagem, além de ser fonte de informação e atualização de pós-graduandos e profissionais de enfermagem.

A interatividade e as suas interfaces nessas tecnologias de informação e comunicação são as palavras chaves que nos permite entender a importância desta da transição lógica da distribuição (transmissão) para a lógica da comunicação (interatividade). Isso significa modificação radical no esquema clássico da informação baseado na ligação unilateral emissor/mensagem- receptor: a) o emissor não emite mais no sentido que se entende habitualmente, uma mensagem fechada, oferece um leque de elementos e possibilidades à manipulação do receptor; b) a mensagem não é mais "emitida", não é mais um mundo fechado, paralisado, imutável, intocável, sagrado, é um mundo aberto, modificável na medida em que responde às solicitações daquele que a consulta; c) o receptor não está mais em posição de recepção clássica, é convidado à livre criação, e a mensagem ganha sentido sob sua intervenção.<sup>7</sup>

Visamos à troca de conhecimentos a partir da construção de um blog interativo cuja proposta é destacar como se dá o processo de cicatrização; os tipos de feridas; o curativo ideal e os produtos utilizados no tratamento de feridas, destacando indicação, contra-indicação, mecanismo de ação e modo de uso; disponibilizando links de artigos relacionados ao tema. E assim possibilitar a capacitação dos profissionais de enfermagem para as singularidades dos cuidados de enfermagem bem como a contínua rede de suporte aos pacientes e familiares e/ou cuidadores.

Destaca-se que o blog é uma das ferramentas de comunicação mais populares da internet. Uma de suas características é que, em

geral, eles têm um aspecto muito parecido, isto é, o usuário é limitado no que diz respeito a alterações visuais. Outra característica dos blogs é a frequência de atualização. Alguns são atualizados diariamente, outros semanalmente, mensalmente e, em alguns casos, até várias vezes por dia. Esse recurso permite ainda a inserção de diversos tipos de mídias, como som, imagem, vídeos e outros.<sup>8</sup>

Uma das possibilidades da internet para a educação é a formação de blogs, páginas da internet, que utilizam os protocolos de transmissão de dados e contam com um servidor para armazenar as informações que apresenta e que precisam ser atualizadas com frequência, o que o torna uma ferramenta que pode auxiliar no processo de aprendizagem, pois dentre suas características mais fundamentais para o seu uso na educação, é que ele permite que o aluno possa estar constantemente atualizado na busca de informações, a leitura e comentários críticos e principalmente a interação entre pessoas na troca de experiências, favorecendo o processo de construção do conhecimento.<sup>9</sup>

Portanto, o **objetivo** deste artigo é descrever a elaboração e a avaliação do blog interativo sobre reparo de feridas e os cuidados de enfermagem. Através deste blog busca-se facilitar o aprendizado do público-alvo.

Entendemos que o desenvolvimento deste blog promove através desta tecnologia de informação e comunicação a educação para a saúde e qualidade de vida dos pacientes através da atualização contínua de profissionais de enfermagem bem como os acadêmicos, favorecendo a participação ativa dos mesmos, propiciando aprendizado, contribuindo para que o conteúdo seja discutido e interagido em constante construção.

J. res.: fundam. care. online 2013. jul./set. 5(3):202-10

## METODOLOGIA

Este blog interativo sobre reparo de feridas e os cuidados de enfermagem é resultado do projeto de monitoria do Departamento de Fundamentos de Enfermagem e Administração da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa. O cenário de divulgação e desenvolvimento é o Ambulatório de Reparo de Feridas desenvolvido no espaço físico destinado pela Universidade Federal Fluminense como um dos campos de ensino teórico-prático da disciplina Fundamentos de Enfermagem I. Ressalta-se que o programa é referência no atendimento de enfermagem ao cliente com feridas no município de Niterói situado no estado do Rio de Janeiro.

A escolha deste cenário justificou-se por: a) Ser uma instituição universitária de ensino, por excelência na área de feridas; b) Possuir uma equipe interdisciplinar; c) Incentivar continuamente o desenvolvimento de pesquisas.

Através do link no blog interativo <http://monitoriareparodeferidas.blogspot.com/> a divulgação e debate das informações são continuamente fonte de atualização sobre as pesquisas e as especificidades dos cuidados de enfermagem desenvolvidos com base nos seguintes aspectos: cuidados fundamentais de enfermagem centrados na cicatrização da ferida, considerando os hábitos de vida, de eliminações e de suporte nas medicações; cuidados específicos centrados nas doenças crônicas consideradas etiologia da ferida e comorbidades associadas, pois a ferida ou a não cicatrização desta é um agravamento da doença crônica, conforto, higiene, quedas/biossegurança, nutrição oral, déficit na realização nas atividades diversas, cuidados de referência; suporte a família/cuidador visando auxiliar e orientar os cuidados de enfermagem a pessoa com feridas.

Tenorio DM, Silva RP, Barreto BMF *et al.*

*Evaluation of the interactive...*

Vejamos o blog a seguir como demonstrativo:

#### BLOG INTERATIVO SOBRE REPARO DE FERIDAS E OS CUIDADOS DE ENFERMAGEM - Visualização inicial



Fonte: <http://monitorereparodeferidas.blogspot.com/?zx=5200c4cf7a209db3>. Acesso em: 26/06/11

#### BLOG INTERATIVO SOBRE REPARO DE FERIDAS E OS CUIDADOS DE ENFERMAGEM - Visualização da enquete e disponibilidade de Links para pesquisa e troca de conhecimentos visando à interatividade



Fonte: <http://monitorereparodeferidas.blogspot.com/?zx=5200c4cf7a209db3>. Acesso em: 26/06/11

Como fonte de conhecimento e de informação este blog está sendo divulgado amplamente na integração do Ensino na graduação e pós-graduação na enfermagem; na Educação em saúde da clientela visando o estado de equilíbrio e a qualidade de vida. O cenário de divulgação deste blog é o local designado para o desenvolvimento de atividades de atendimento a pacientes com feridas e seus cuidadores, unidade componente do Departamento de Fundamentos de Enfermagem e Administração da Escola de Enfermagem da Universidade Federal Fluminense, com atuação de docentes do curso de Graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem no primeiro e segundo semestre de 2011 com ênfase no ensino, pesquisa e extensão. O público alvo (clientela/população) deste blog são os

J. res.: fundam. care. online 2013. jul./set. 5(3):202-10

acadêmicos de enfermagem e os profissionais de enfermagem componentes das disciplinas Fundamentos de Enfermagem I e Enfermagem na Saúde do Adulto e Idoso da Universidade Federal Fluminense. Estes foram os avaliadores do referido blog.

O período de avaliação do blog ocorreu em maio a julho de 2011. O formulário de avaliação e validação contém os seguintes itens de avaliação do blog: sobre as postagens referentes ao tema proposto; as figuras do blog bem como o seu conteúdo; a disposição das cores e sua adequação; a enquete disponível e suas reflexões; a disponibilidade dos artigos e seus links para pesquisa e troca de conhecimento.

Com o intuito de promover interatividade, troca de conhecimento e uma assistência compatível com a realidade vemos que o blog nos mostrou a necessidade de criação de novos artifícios que colocam a Enfermagem como uma ciência em construção. Ao aliar conhecimento científico aos procedimentos técnicos, a enfermeira utiliza-se das diversas tecnologias para promoção, manutenção e recuperação da saúde, exercendo com criatividade a arte do cuidar e por isso, deverá estimular nos profissionais o desejo, a motivação e a intencionalidade de inventar tecnologias voltadas a facilitar e tornar mais ágil o seu trabalho, com a produção do conhecimento extraída de questões da práxis.<sup>10</sup>

Através desse público é possível estabelecer fontes de informação e comunicação visando à troca de conhecimentos e possibilidades contínuas de interatividade.

### RESULTADOS E DISCUSSÃO DOS DADOS

#### ANÁLISE DA AVALIAÇÃO DO BLOG INTERATIVO SOBRE REPARO DE FERIDAS E OS CUIDADOS DE ENFERMAGEM

Tenorio DM, Silva RP, Barreto BMF *et al.*

*Evaluation of the interactive...*

O conteúdo do blog se divide na explicação das feridas, descrevendo o que é uma ferida e quais são os tipos.

O blog traz uma enquete, questiona os visitantes sobre seu conhecimento sobre curativos, e permite que o visitante responda sobre a necessidade de informações sobre o tema com a proposta de debate dessa temática. O que possibilita a escolha de temas e assuntos a serem abordados, atendendo as necessidades e expectativas dos visitantes, que são na maioria o público-alvo.

Traz também links de sites da Universidade Federal Fluminense e trabalhos desenvolvidos na mesma com temas relacionados aos dispostos no blog, que permitam a troca de conhecimento, incentivo a pesquisa, valorização dos trabalhos desenvolvidos na Universidade Federal Fluminense e que contribuam no aprendizado e atualização dos visitantes. Destes o blog recebeu 1397 visitantes que visualizaram o seu conteúdo, com 16 seguidores e 36 participantes da enquete sobre a temática. Convém ressaltar que estes dados se modificam continuamente com a divulgação do trabalho desenvolvido e a participação do público-alvo.

Na avaliação do blog interativo participaram 40 avaliadores sendo destes 04 docentes considerados especialistas na temática proposta e 36 discentes do curso de graduação em enfermagem. Foram entregues os formulários a 10 docentes a serem respondidos, sendo que destes apenas 04 retornaram. Dos 04 docentes 03 pertencem a disciplina de Fundamentos de Enfermagem I e 01 docente da disciplina de Enfermagem na Saúde do Adulto e Idoso II. Dos discentes do 4º período foram distribuídos 40 formulários de avaliação, mas destes, 20 avaliaram e entregaram no período solicitado e dos discentes do 5º período foram distribuídos 20

J. res.: fundam. care. online 2013. jul./set. 5(3):202-10

formulários de avaliação sendo que 16 avaliaram e entregaram no período solicitado. Sendo assim, temos 40 avaliadores no total que fizeram parte do processo de avaliação e validação do blog.

Estes avaliadores são de extrema importância porque o profissional de enfermagem está diretamente relacionado ao tratamento de feridas, seja em serviços de atenção primária, secundária ou terciária, deve resgatar a responsabilidade de manter a observação intensiva com relação aos fatores locais, sistêmicos e externos que condicionam o surgimento da ferida ou interfiram no processo de cicatrização. Para tanto, é necessária uma visão clínica que relacione alguns pontos importantes que influenciam neste processo, como o controle da patologia de base (hipertensão, *diabetes mellitus*), aspectos nutricionais, infecciosos, medicamentosos e, sobretudo, o rigor e a qualidade do cuidado educativo. Vale salientar, ainda, a importância da associação dos curativos que serão utilizados a partir da sistematização do tratamento e de acordo com os aspectos e evolução da ferida.<sup>11</sup>

Com relação à primeira categoria de análise encontramos os seguintes itens de avaliação que diz respeito as postagens referentes ao tema proposto os avaliadores referiram em 100% que as postagens estão condizentes e atualizadas sobre a temática. Deste quantitativo 10% foram avaliadores docentes e 90% avaliadores discentes.

Em relação a disposição das figuras do blog bem como o seu conteúdo, se estes contribuem na visualização, entendimento e estão condizentes e atualizadas sobre a temática, 95% dos avaliadores referiram que sim, desde quantitativo 8% dos avaliadores eram docentes e 92% eram discentes; e 5% referiram que não, sendo desse quantitativo 50% discentes e 50%

Tenorio DM, Silva RP, Barreto BMF *et al.*

*Evaluation of the interactive...*

docentes. Como proposto no questionário em caso de negativa, os avaliadores deveriam deixar suas observações, e as observações feitas a respeito das figuras foram que poderiam existir em maior quantidade e ser de pacientes que fazem o tratamento no Ambulatório de Reparo de Feridas com permissão prévia dos mesmos.

No que diz respeito sobre a importância do conteúdo sobre os tipos de curativos e os produtos utilizados para tratamento das feridas cutâneas depende de fatores intrínsecos e extrínsecos. O tratamento das feridas cutâneas é dinâmico e depende, a cada momento, da evolução das fases de cicatrização. Atualmente são inúmeras as opções de curativos existentes no mercado. Os recursos financeiros do paciente e/ou da unidade de saúde, a necessidade de continuidade da utilização do curativo, inclusive com visitas domiciliares, e a avaliação de benefícios e custos são alguns dos aspectos a serem considerados no momento da escolha do tipo de curativo, que devem ser adequados à natureza, à localização e ao tamanho da ferida. Embora haja uma grande variedade de curativos, um só tipo de curativo não preenche os requisitos para ser aplicado em todos os tipos de feridas cutâneas.<sup>12</sup> Daí a importância da disponibilidade do conteúdo e figuras compatíveis com a temática para que a abordagem seja exequível com a proposta do blog.

Com relação à disposição das cores e sua adequação, neste item 97,5% dos avaliadores relataram que sim, as cores estão adequadas, deste quantitativo eram 10,3% docentes e 89,7% discentes; e 2,5% relataram que não, deste quantitativo 100% era discente. As observações são que as cores das letras e fundo, poderiam ser mais fortes e vibrantes e as letras de tamanho maior para melhor visualização.

Sobre a enquete disponível e suas reflexões os avaliadores referiram em 100% que a enquete é coerente ao tema e traz reflexões. Deste quantitativo 10% foram avaliadores docentes e 90% avaliadores discentes.

No item sobre a disponibilidade dos artigos e seus links para pesquisa e troca de conhecimento foram relatados com positiva para 95% dos avaliadores, desde quantitativo 10,5% eram docentes e 89,5% eram discentes; e com negativa para 5% dos avaliadores, sendo desde quantitativo 100% discente. As observações foram que os links não foram visualizados porque não foi encontrada, devida sua localização no final da página. Para estes seria de melhor adequação que os links fossem dispostos de forma a promover este entendimento.

Vemos que a educação em serviço mostra-se um instrumento imprescindível para qualificar o atendimento do profissional de enfermagem, visto que contribui para uma assistência comprometida, competente, respaldada em consistentes conhecimentos teóricos. Mediante o conhecimento adquirido pela equipe de enfermagem, percebe-se que os trabalhadores se sentem valorizados ao perceber que tal investimento visa seu crescimento profissional. Para o enfermeiro, é um dos momentos de assumir seu papel de educador, pois assim consegue incorporar, no processo pedagógico em saúde, as singularidades dos sujeitos envolvidos, visando a transformação das práticas e, como consequência, oferecendo atenção singular, humana e integral ao paciente.<sup>13</sup>

Além disso, ressalta-se, a importância da realização de novos estudos em âmbito nacional com a extensão da análise desta clientela com vários tipos de feridas e o uso de curativos associados a produtos específicos nos diversos

Tenorio DM, Silva RP, Barreto BMF *et al.*

*Evaluation of the interactive...*

níveis de atenção à saúde. Isso nos permitirá obter um perfil mais representativo desta população e subsídios para a busca de novos conhecimentos e direcionamentos para melhor assistir esta clientela, levando-se em consideração a nossa realidade.<sup>14</sup>

Portanto, no setor saúde a informática configura-se como um dos principais recursos que os profissionais utilizam para exercerem suas atividades com eficiência e qualidade. As Tecnologias da Informação/Comunicação encontram-se em constante desenvolvimento, sendo assim faz-se necessário a apropriação e utilização do computador como ferramenta de trabalho. Tendo em vista a base da profissão como prática social fundamentada por um escopo científico-tecnológico, é necessário que os enfermeiros não se acomodem na alienação e exclusão, delimitando-se a margem de todo processo de desenvolvimento.<sup>15</sup>

### CONCLUSÃO

O artigo traz informações relacionadas ao blog interativo como facilitador do aprendizado dos alunos e dos profissionais de enfermagem através da utilização a internet, uma tecnologia moderna, como ferramenta para tal, e que permite a comunicação do público-alvo sobre os cuidados desenvolvidos aos pacientes portadores de feridas, que realizam tratamento, incentivando a interatividade como processo contínuo de troca de conhecimentos.

As tecnologias de comunicação e informação são um importante recurso visto que fazem parte do cotidiano do público-alvo, da sociedade, tornam o aprendizado mais dinâmico.

Permitindo a possibilidade da construção contínua do conhecimento digital na enfermagem com possibilidade de potencializar o aprendizado

J. res.: fundam. care. online 2013. jul./set. 5(3):202-10

acrescentando e apresentando ideias novas pela troca de conhecimentos, interação e debates, dos demais visitantes do blog.

O importante é que as atividades desenvolvidas no cenário de atuação (ambulatório de reparo de feridas), bem como o blog possibilitem a melhora da assistência de enfermagem, dos cuidados prestados aos pacientes portadores de feridas, bem como seus familiares.

A participação e contribuição dos avaliadores (docentes e discentes) foram também ferramentas únicas para melhor desenvolvimento do blog interativo como meio de divulgação e socialização do conhecimento. As modificações solicitadas pelos avaliadores estão sendo debatidas como fonte de melhoria no conteúdo abordado e do design instrucional desenvolvido.

É relevante salientar que, os enfermeiros devem obter conhecimentos de informática a fim de incidir na melhoria da qualidade do cuidado prestado aos clientes portadores de diversos tipos de feridas, para que não fiquem excluídos dessa tecnologia. Esperamos assim que o conhecimento desenvolvido a partir deste blog possa trazer resultados singulares para o processo de interatividade e conhecimento sobre essa temática.

### REFERÊNCIAS

1. Gomes FVL, Costa MR, Mariano LAA. Manual de Curativos: comissão de controle de infecção hospitalar serviço de controle de infecção hospitalar. Universidade Católica de Goiás: Goiás; 2005.
2. Borges EL, Donoso MTV, Ferreira VMF. Revisão integrativa do uso dos ácidos graxos essenciais no tratamento de lesão cutânea. R. Enferm. Cent. O. Min. [periódico online]. 2011 [Acesso em 2011 July

Tenorio DM, Silva RP, Barreto BMF *et al.*

*Evaluation of the interactive...*

29]; 1(1): 121-130. Disponível em: <http://www.ufsj.edu.br/recom/>

3. Salomé GM, Espósito VHC. Vivências de acadêmicos de enfermagem durante o cuidado prestado às pessoas com feridas. *Revista Brasileira Enfermagem* [periódico online]. 2008 [Acesso em 2011 July 29]; 61(6): 822-827. Disponível em: <http://regional.bvsalud.org/php/index.php>.

4. Ferreira LW. Educação e Mídia: o visível, o ilusório, a imagem. Porto Alegre: Editora EDIPUCRS; 2003.

5. Conselho Federal de Enfermagem (COFEN). Lei do Exercício Profissional da Enfermagem: Lei 7.498 de 1986. Brasília: Conselho Federal de Enfermagem; 1986.

6. Conselho Federal de Enfermagem (COFEN). Código de Ética dos Profissionais de Enfermagem: Resolução COFEN 311 de 2007. Brasília: Conselho Federal de Enfermagem; 2007.

7. Silva M. Internet na educação e inclusão social na era digital, na sociedade da informação e na cibercultura. Rio de Janeiro: EdUERJ; 2008.

8. Marinho SPP. Blog na Educação e Manual Básico do Blogger. PUC-Minas: Minas Gerais; 2007.

9. Vieira LS. A utilização do blog como instrumento de aprendizagem. Universidade Federal de Alagoas: Alagoas; 2010.

10. Oliveira MSO, Fernandes AFC, Sawada NO. Manual educativo para o autocuidado da mulher Mastectomizada: um estudo de validação. *Texto Contexto Enferm* [periódico online]. 2008 [Acesso em 2011 July 29]; 17(1): 115-23. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/tce/v17n1/13.pdf>

1<sup>1</sup>. Morais GFC, Oliveira SHS, Soares MJGO. Avaliação de feridas pelos enfermeiros de instituições hospitalares da rede pública. *Texto contexto - enferm* [periódico online]. 2008 [Acesso em July 29]; 17(1): 98-105. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/tce/v17n1/11.pdf>

12. Franco D, Gonçalves LF. Feridas cutâneas: a escolha do curativo adequado. *Revista Colégio Brasileiro de Cirurgias* [periódico online]. 2008 J. res.: fundam. care. online 2013. jul./set. 5(3):202-10

[Acesso em 2011 July 29]; 35(3): 203-206. Disponível em:

<http://www.scielo.br/pdf/rcbc/v35n3/a13v35n3.pdf>

13. Jacondino CB, Severo DF, Rodrigues KR, Lima L, Einhardt RR, Amestoy SC. Educação em serviço: qualificação da equipe de enfermagem para o tratamento de feridas. *Cogitare enferm* [periódico online]. 2010 [Acesso em 2011 July 29]; 15(2): 314-318. Disponível em:

<http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs2/index.php/cogitare/article/view/17867/11659>

14. Oliveira BGRB, Lima FFS, Araújo JO. Ambulatório de Reparo de Feridas - perfil da clientela com feridas crônicas. Um estudo prospective. *Rev On Line Brazilian Journal of Nursing* [periódico online]. 2008 [Acesso em 2011 July 29]; 7(2): 01-05. Disponível em:

<http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/j.1676-4285.2008.1508/369>

15. Ferreira EC, Santiago LC. A informática auxiliando a enfermagem no processo de cuidar de clientes portadores de diabetes mellitus. *R. pesq.: cuid. fundam. Online* [periódico online]. 2010 [Acesso em 2011 July 29]; 2(4): 1297-1302. Disponível em:

[http://www.seer.unirio.br/index.php/cuidadofundamental/article/view/761/pdf\\_234](http://www.seer.unirio.br/index.php/cuidadofundamental/article/view/761/pdf_234)

**Recebido em: 29/07/2011**

**Revisões Requeridas: 21/03/2013**

**Aprovado em: 01/04/2013**

**Publicado em: 01/07/2013**