

## A RELAÇÃO TEORIA/PRÁTICA: UMA ANÁLISE SOBRE O COTIDIANO DE UMA SALA DE 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL, EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE SANTANA DO IPANEMA/AL

*Theory/Practice relationship: an analysis about classroom's everyday at 1st year colleges, in Santana do Ipanema, Alagoas.*

**Andresso Marques Torres**

Licenciando em Pedagogia/Universidade Estadual de Alagoas

### Resumo

Este texto tem como objetivo discorrer sobre a relação teoria/prática, a partir de observações realizadas em uma sala de aula de 1º ano do ensino fundamental, em Santana do Ipanema - AL. Discute a forte dicotomização existente entre os discursos dos profissionais da educação básica frente à teoria e a prática. Sendo assim, trata-se nesse trabalho sobre a ótica profissional a partir de análises realizadas em uma sala de 1º ano. A metodologia é de base qualitativa, foi feitas observações *in loco* e entrevista com a docente, ao mesmo tempo a pesquisa está ancorada em teóricos como Nóvoa (2007), Carvalho (2011), Libâneo (2013), Luckesi (2011) entre outros. De início é possível afirmar que, a grande e esmagadora maioria dos professores tem uma dissociação muito forte em suas práticas, de tal modo que não é observado uma concepção educacional. Todavia vale ressaltar que toda teoria advém de uma prática em especial, desse modo não deveríamos ter toda uma massificação de profissionais com discursos avulsos, de fato pode até haver um diferencial, visto a partir dessa ótica, a escola também se diferencia das outras escolas bem como uma turma difere de outra. De igual modo deveríamos entender a relação teoria/prática, não como uma dicotomização, mas como uma associação. Pois esses termos não se isolam, mas, se complementam e é na prática, que a teoria se afirma, é reelaborada/modificada de acordo com o cotidiano de cada instância educativa.